

**UNIVERSITATEA TEHNICĂ "GHEORGHE ASACHI" DIN IAȘI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
(D.P.P.D)**

Avizat
în C.A. din _____
Rector
Prof.univ.dr. ing. Dan CAȘCAVAL

Aprobat
în Senatul din _____
Președinte
Prof.univ.dr.ing. Doru Adrian PĂNESCU

Avizat
în Consiliul D.P.P.D. din _____
Conf.univ.dr. Gabriel Asandului

**PLANUL STRATEGIC
pentru perioada 2016 – 2020**

CUPRINS¹

I. Misiunea	Pag.3
II. Obiectivele si scopurile propuse	Pag.4
III. Planificarea strategiilor	Pag.5
IV. Analiza SWOT	Pag.6

¹ Având în vedere diversitatea colectivelor de specializare ce compun D.P.P.D., planul Strategic pentru perioada 2016 -2020 va reflecta activitățile specifice.

I. Misiunea

Colectivul de specializare în Științele Educației din DPPD – TUIASI are misiunea formării inițiale a personalului didactic din învățământul tehnic în plan regional, a formării continue a personalului didactic în sistemul de învățământ tehnic și profesional și a participării la cercetarea pedagogică pentru educație vocațională în plan regional, național și internațional. Colectivul de Științele Educației din D.P.P.D. și-a asumat, de asemenea, coparticiparea la formarea orizontului umanist al tuturor studenților TUIASI, independent de opțiunea acestora pentru profesionalizarea didactică.

Colectivul de specializare în Limbi străine din D.P.P.D. – TUIASI are drept obiectiv major reactivarea, consolidarea și predarea unor noțiuni de limbă străină, astfel încât studenții să dobândească acele deprinderi care să le asigure posibilitatea de a-și face din limba străină un prețios instrument de lucru în domeniul tehnic în care se pregătesc și în care vor activa în viitor. Se au astfel în vedere toate palierele necesare însușirii corecte și complexe a unei limbi străine care să ajute studenții să comunice la nivel conversațional și scris, precum și formarea acelor deprinderi necesare documentării individuale.

Colectivul de specializare în Educație Fizică și Sport din D.P.P.D. – TUIASI se preocupă de optimizarea procesului instructiv-educativ de educație fizică în vederea întregirii laturii practice a personalității studenților, latură legată de viitoarea profesiune și în special de viitoarea specializare. Această activitate vizează în primul rând îmbunătățirea stării de sănătate, dezvoltarea și perfecționarea acelor aptitudini fizice și posibilități de angajament fizic, intelectual și psihic, considerate a fi printre cele mai importante, în vederea integrării rapide și adecvate a absolvenților în activitatea profesională.

Colectivul de specializare în Științe Socio-umane din cadrul D.P.P.D. – TUIASI are misiunea asigurării unui bagaj de cunoștințe socio-umaniste studenților din cadrul universității. Colectivul de Științe Socio-umane din cadrul D.P.P.D. – UTI își va asuma, de asemenea, participarea la procesul educațional.

Resursele financiare ale D.P.P.D. se constituie din: alocații bugetare pentru studenții înscriși la cursurile de formare psihopedagogică; fonduri obținute prin licitații de proiecte și contracte de consultanță, cercetare, dezvoltare; venituri din taxe.

Resursele umane și materiale sunt adecvate actualelor cerințe (număr de studenți) și prezintă un potențial de dezvoltare în perspectivă ca efect al strategiilor raționale de utilizare ale acestora.

II. Obiectivele și scopurile propuse

- 01.** Asigurarea realizării activității academice la standardele de calitate definite în documentele Ministerului Educației;
- 02.** Elaborarea și actualizarea manualelor, atât pentru disciplinele impuse și cele opționale din curriculum național al programului de studii psihopedagogice, cât și pentru disciplinele socio-umane, limbi străine, educație fizică și sport;
- 03.** Facilitarea accesului studenților la documentele necesare studiului individual;
- 04.** Participarea, la cererea personalului interesat, la organizarea consultațiilor de pregătire a examenelor de perfecționare pentru Gradul II și Gradul I, conform calendarului Ministerului Educației;
- 05.** Dezvoltarea și actualizarea continuă a ofertei educaționale de formare continuă și specializare în profesia didactică;
- 06.** Dezvoltarea activității de cercetare pe bază de granturi și contracte cu beneficiari direcți;

- O7.** Asigurarea și dezvoltarea resurselor umane ale D.P.P.D., atât în ceea ce privește personalul didactic, cât și cel auxiliar;
- O8.** Creșterea calității științifice a D.P.P.D.;
- O9.** Dezvoltarea și modernizarea unui laborator pentru învățarea limbilor străine. Modernizarea unui spațiu multifuncțional de predare interactivă la Colectivul de Științele educației;
- O10.** Integrarea colectivelor din cadrul D.P.P.D. în comunitatea științifică de profil;
- O11.** Continuarea implicării, la solicitare, în politica educațională a TUIASI;
- O12.** Amenajarea și întreținerea bazei sportive, a spațiilor didactice precum și procurarea de materiale didactice specifice disciplinelor sportive;
- O13.** Indexarea "Buletinul IPI", fascicola Socio-umane în baze de date internaționale;
- O14.** Organizarea unor manifestări științifice cu participare internațională;
- O15.** Implicarea în organizarea unor activități de interes pentru TUIASI;
- O16.** Îmbunătățirea serviciilor oferite studenților în timpul cursurilor / seminariilor și în activitățile extracuriculare;
- O17.** Dezvoltarea deprinderilor necesare documentării individuale și elaborării diverselor materiale într-o limbă străină;
- O18.** Actualizarea materialelor didactice și elaborarea altora noi, corespunzătoare profilului de pregătire a studenților;
- O19.** Menținerea legăturii cu departamentele de profil de la universitățile din țară, în vederea colaborării, la toate palierele, în procesul instructiv-educativ;
- O20.** Participarea la competițiile sportive naționale în colaborare cu universitățile din țară.

III. Planificarea strategiilor

Strategii de tehnologie didactică

1. Controlul permanent al indicatorilor de calitate a activităților de predare – învățare, precum și a performanțelor școlare și progresului școlar; implicarea autentică a studenților și personalului didactic al D.P.P.D.
2. Modernizarea procesului de învățământ prin exploatarea mijloacelor informatice în actul predării - învățării și elaborarea de aplicații informatice pentru învățământ.
3. Elaborarea de programe alternative adaptate categoriilor de studenți cu preocupări multiple.
4. Creșterea calității procesului didactic impune și introducerea de mijloace moderne pentru urmărirea sistematică a rezultatelor. Astfel, utilizarea unor teste sub formă de chestionare oferă cadrelor didactice și factorilor de conducere posibilitatea unei analize mai eficiente, cu implicații în corecția procesului complex de modelare și formare profesională a tinerilor.
5. Îmbinarea experienței proprii cu cea a altor universități, din țară și străinătate, elaborarea unor documentații și studii despre activitatea de formare profesională specifică diverselor școli, reprezintă alte mijloace specifice care pot contribui eficient la dezvoltarea strategiilor și tehnologiilor didactice.

Strategii de cercetare științifică

1. Participarea la licitațiile de proiecte de cercetare-dezvoltare-inovare prin programe naționale și internaționale.
2. Stimularea cercetării individuale și de echipă la nivelul D.P.P.D., TUIASI și național, prin participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice și conferințe, materializată prin

publicarea în edituri sau reviste cotate ISI, BDI, tip B, B+, pentru Buletinul I.PI., secțiunea Socio-umane.

3. Stabilirea unor parteneriate pentru cercetare educațională cu facultățile universității, alte universități din țară și de peste hotare, instituții locale și naționale.

4. Diseminarea rezultatelor cercetării echipelor de specialiști din D.P.P.D. și din organizațiile asociate.

Strategia resurselor umane

1. Atragerea unor specialiști din domeniile specifice fiecărui colectiv al D.P.P.D.

2. Orientarea tinerilor specialiști din cadrul D.P.P.D. către cercetare pe teme actuale în domeniile educației științelor umaniste, a limbilor străine și a educației fizice.

4. Organizarea de programe interdepartamentale de perfecționare a membrilor D.P.P.D. în cercetare pedagogică, managementul proiectelor, managementul educației nonformale.

Strategia de gestionare a bazei materiale

1. Organizarea cabinetelor metodologice pentru fiecare domeniu de specializare, în colaborare cu facultățile TUIASI.

2. Dezvoltarea permanentă a dotării cabinetelor metodice, de consiliere și de creativitate ale D.P.P.D.

Strategia de informare și dotare a bibliotecilor

1. Dotarea bibliotecilor facultăților cu manuale pentru studiul disciplinelor care se regăsesc în structura D.P.P.D.

2. Dotarea punctului de documentare al D.P.P.D. cu manuale, publicații de specialitate și lucrările membrilor D.P.P.D., cu reviste editate în plan național și internațional recunoscute ISI și lucrări de actualitate din străinătate.

3. Dezvoltarea formei informatice a bibliotecii D.P.P.D.

Strategia financiară

1. Utilizarea rațională a fondurilor provenite din finanțarea de bază.

2. Atragerea de fonduri extrabugetare prin servicii educaționale cu taxă; participarea la competiții pentru câștigarea unor proiecte educaționale finanțate prin programe naționale și internaționale.

Strategia calității

1. Optimizarea permanentă a indicatorilor de calitate în sistemul de învățământ superior.

2. Monitorizarea continuă a activității didactice, de cercetare și a managementului D.P.P.D. de către comisia de calitate.

Priorități

1. Propunerea unui program de studii la nivel de Masterat didactic, imediat după aplicarea Metodologiei Masteratului didactic la nivel național.

2. Creșterea calității activității academice, reflectată în: performanțele practice ale

absolvenților, sporirea resurselor atrase din cercetare și servicii educaționale independente (programe de perfecționare, de specializare, de consiliere și activități de consultanță)

3. Exploatarea resurselor formative ale activităților educative nonformale: consilierea psihopedagogică în sprijinul instruirii și dezvoltării personale, în folosul școlii și comunității.

4. Stimularea creșterii ponderii educației umaniste în formarea personalului tehnic de concepție.

IV. Analiza SWOT

A. Mediul intern

1. Puncte tari

1. Statut formal bine definit la nivelul Legii învățământului și actelor normative de nivel național derivate.

2. Personal calificat de specialitate performant: acoperirea posturilor din statul de funcții în proporție de 100%; funcții didactice superioare în proporție de 33%; acoperirea specializărilor ingineresti pentru didactica specialităților.

3. Mijloace de învățământ suficiente: auxiliare curriculare (manuale) pentru toate disciplinele impuse, laborator informatizat de didactica specialității, servicii de consiliere educațională.

4. Interes din partea studenților și absolvenților.

5. Potențial de cercetare individual și de grup în dezvoltare pe plan național și internațional.

6. Management strategic performant.

2. Puncte slabe

1. Dificultăți organizatorice și de comunicare cu celelalte entități din universitate, din cauza complexității interacțiunilor și a intereselor.

2. Personal auxiliar deficitar, sub aspectul acoperirii sarcinilor administrative și de gestionare.

3. Resurse bugetare reduse alocate de la finanțarea de bază pentru achiziționarea de mijloace fixe specifice D.P.P.D.

B. Mediul extern

1. Oportunități

1. Extinderea curriculumului național de formare inițială a personalului didactic la 120 credite, prin introducerea Masteratului didactic.

2. Diversificarea programelor de perfecționare finanțate de Ministerul Educației pe bază de licitație de proiecte.

3. Stimularea acțiunilor în vederea câștigării de granturi pe măsura creșterii alocațiilor de stat pentru cercetare.

4. Dezvoltarea personalului din D.P.P.D. prin studii doctorale și promovări.

5. Proiecte de parteneriat la nivel internațional.

2. Amenințări

1. Scăderea populației școlare de nivel universitar.

2. Scăderea interesului studenților pentru profesionalizare didactică, concomitent cu îmbunătățirea speranței de realizare în domeniul ingineresc.

Director,
Conf.univ.dr. Asandului Gabriel